# [Learning Design](https://v.gd/xFuDbm) : AȘEZĂRI UMANE DURABILE

PROF. AURORA DUMITRESCU, COLEGIULE ECONOMIC VIRGIL MADGEARU-TG JIU

[(ACCESAȚI LINK-UL CĂTRE SITE-UL LECTIEI )](https://sites.google.com/view/lectia-asezrileomenestidurabil/pagina-de-pornire?authuser=0)

**Preambul**

Proiectul de lecție „Așezările omenești durabile” a fost întocmit folosind editorul „LEARNING DESIGNER”

[Learning Designer](https://www.ucl.ac.uk/learning-designer/index.php) este un instrument online pentru a ajuta profesorii să proiecteze activități de predare și învățare, util în mutarea predării online.

A fost dezvoltat de o echipă condusă de Diana Laurillard la UCL Knowledge Lab și este gratuit pentru oricine dorește să-l utilizeze.

Instrumentul se bazează pe cele șase tipuri de activități necesare pentru a avea loc învățarea

* ​​citire / scriere / ascultare (sau achiziție),
* anchetă/investigare,
* practică,
* producție/creație
* discuție și colaborare.

În principiu, un proiect de învățare bun va conține un amestec de toate aceste tipuri de învățare.

Etapele lecției urmăresc cadrul  [IBL](https://drive.google.com/file/d/1y71ZBFVxTTYpSi_c2mxyU4QG-13jIFMo/view?usp=sharing)(Inquiry-based learning framework)

## Context

Topic: OBIECTIV DE DEZVOLTARE DURABILĂ

Total learning time: 50 minutes

Designed learning time: 50 minutes

Size of class: 28

Description: Lecția ”Așezările omenești durabile”

Loc de desfășurare: Cabinetul de informatică

Clasa- a IV-a

Disciplina -Geografie

Mode of delivery: online

## Aims

* promovarea angajamentul civic
* cresterea nivelului de constientizare al tinerilor, cu privire la responsabilitatile ce le revin la nivel global/local
* stimularea curiozității pentru explorarea realităţii înconjurătoare
* Respectul pentru diversitatea naturală şi umană
* Conservarea şi ocrotirea mediului de viaţă
* Disponibilitatea pentru învăţarea permanentă, utilizând metode şi tehnici investigative

## Outcomes

cunoștințe:

* utilizarea limbajului ştiinţific specific domeniului pentru explicarea unei realităţi investigate (direct sau indirect)

Analiză:

* Formularea de probleme Identificarea soluțiilor

Sinteză:

* Prezentarea rezultatelor investigaţiilor realizate asupra mediului înconjurător, cu ajutorul terminologiei specifice geografiei

Aplicare:

* Utilizarea creativă şi inovativă a cunoştinţelor

Uncategorised:

* Distribuirea rolurilor şi responsabilităţilor ,
* asigurarea coordonării şi controlului activităţii echipei pentru atingerea obiectivelor prevăzute.
* Utilizarea eficientă a surselor informaţionale şi a resurselor de comunicare
* Adaptarea la noile tehnologii

înțelegere:

* interpretarea şi exprimarea realităţii analizate

## Teaching-Learning activities

### 1. ORIENTARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Read Watch Listen* | *3 minutes* | *28 students* | *Tutor is available* | *Online* |

-Momentul organizatoric-notarea absenților

se solicită elevilor accesarea [site-ului lecției](https://sites.google.com/view/lectia-asezrileomenestidurabil/pagina-de-pornire?authuser=0)-se prezintă pe scurt structura site-ului ( care este structurat pe etapele lecției)

-vizionarea [filmulețului](https://sites.google.com/view/lectia-asezrileomenestidurabil/pagina-de-pornire?authuser=0) de prezentare a etapelor și structurii lecției

CAPTAREA ATENTIEI

-se solicită elevilor să urmărească [videoclipul](https://www.youtube.com/watch?v=fswtEbk_4Rk&amp;t=12s)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Discuss* | *1 minute* | *28 students* | *Tutor is available* | *Online* |

-se solicite elevilor un titlu pentru film;

Răspuns așteptat:(Aspecte negative ale urbanizării)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Produce* | *3 minute* |  *students* | *Tutor is available* | *Online* |

-se solicită elevilor să posteze aspectele negative identificate în film utilizând instrumentul „[Google jamboard](https://jamboard.google.com/d/1XqgQp5HbXpAMEQb1TfFTFCysLzyEqP7nei_p-BBPV9Y/viewer)”

***2.CONCEPTUALIZARE***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Read Watch Listen* | *5 minute* | *1 student* | *Tutor is not available* | *Online* |

-se solicită elevilor lecturarea materialului power point „ [Aspecte ale urbanizării”](http://2.conceptualizare) pentru a identifica trăsăturile urbanizării actuale

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Discuss* | *5 minute* | *28 students* | *Tutor is available* | *Online* |

-se solicită răspunsul la întrebări pentru demonstrarea înțelegerii conceptelor, fenomenelor

-se utilizează un [chestionar](https://forms.gle/gcDeHQT7wcegYjSx7) google forms

***1.De ce oamenii din întreaga lume sunt atrași de oraș?***

Răspuns așteptat:

•șanse mai mari pentru un loc de muncă, pentru o viaţă mai bună și mai interesantă

•oportunități de afaceri, investiții și comerț

,•un standard de viață mai ridicat

•accesul la educație mai bună și servicii de sănătate superioare

***2.Care sunt cauzele urbanizării accelerate în Africa?***

Răspuns așteptat:

1.Exodul rural datorat

•Conflictelor interetnice

•secetele care compromit recoltele

2.Explozia demografică (bilantul natural ridicat)

3.42% dintre africani sunt mai tineri de 15 ani,

***4.Ce efecte are extinderea necontrolată a orașelor***?

Răspuns așteptat:

* Distrugerea ecosistemelor naturale
* Reducerea terenurilor Agricole
* Congestionarea traficului

***5.Care sunt efectele urbanizării premature(falsa urbanizare)***

Răspunsuri așteptate

* excluziune socială şi marginalizare,
* un nivel ridicat al criminalităţii.
* Risc de incendii, epidemii
* acces extrem de redus la slujbe de calitate şi, la piaţa muncii,

### 3.INVESTIGARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Investigate* | *5 minute* | *1 student* | *Tutor is available* | *online* |

-se solicită elevilor să descopere „[provocările cu care se confruntă zonele urbane”](https://forms.gle/gcDeHQT7wcegYjSx7) utilizând materialul suport

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Produce* | *3 minutes* | *1 student* | *Tutor is not available* | *online* |

-se solicită elevilor să sintetizeze cu ajutorul instrumentului https://coggle.it/, [o „hartă conceptuală”](https://coggle.it/diagram/Xov_kI9RplVD-NHd/t/provoc%C4%83ri/f7412d5dce7000ee08deaa963ed5af88129aa72b1c1f5af0617c663229c8beab) a provocărilor cu care se confruntă zonele urbane

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Discuss* | *5 minute* | *28 students* | *Tutor is available* | *F2F* |

-se discută cu elevii despre necesitatea abordării la nivel global a problemelor și luarea coordonată a unor măsuri

-se prezintă inițiativa ONU pentru realizarea obiectivului dezvoltării durabile-Agenda 2030

-se prezintă țintele noii agende urbane Habitat III

### 4.CONCLUZII

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Produce* | *7 minutes* | *4 students* | *Tutor is available* | *online* |

-se solicită elevilor formarea unor echipe de 4 elevi

-se solicită elevilor identificarea a câte 2 soluții pentru fiecare dintre țintele ODD.11 , utilizând materialele din [anexe](https://sites.google.com/view/lectia-asezrileomenestidurabil/anexe?authuser=0) și postarea lor pe un [padlet](https://padlet.com/auradumitrescu731/ij68lfck9arn) .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Practice* | *3 minutes* | *1 student* | *Tutor is available* | *online* |

-se solicită elevilor o autoevaluare a cunoștințelor- rezolvarea [testul interactiv](https://learningapps.org/display?v=ptfqpv7nn20)

### 5.DISCUȚII/TEMA DE ACASĂ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Discuss* | *5 minutes* | *28 students* | *Tutor is available* | *F2F* |

-se discută cu elevii modalitățile prin care fiecare dintre noi putem ajuta și ne putem implica în comunitatea în care trăim

-se sugerează câteva domenii de acțiune ce reies din [posterul](https://drive.google.com/file/d/1lLl3zu3Z6CshsspDpu9K-M9cZpClGPko/view?usp=sharing) realizat de profesor ca model

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Collaborate* | *5 minutes* | *4 students* | *Tutor is available* | *F2F* |

-se solicită formarea unor echipe de câte 4 elevi

-se solicită alegerea unei teme de proiect (un domeniu de acțiune din cele prezentate ) de fiecare echipă

- se solicită realizarea unui [flyer](https://drive.google.com/file/d/1z_w0iqJ1Vz6vlDjKx8Yo2QHOMKwDIWFl/view?usp=sharing) de informare și conștientizare a populației care să respecte indicațiile sugerate de profesor

-se prezintă jocul [„Crează-ți propriul oraș”](http://www.citycreator.com/)

-elevii își vor construi macheta propriului oraș ținând cont de țintele ODD 11

## Representations of the learning experience



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Learning through** | **Minutes** | **%** |
|  | Acquisition (Read, Watch, Listen) | 8 | 16 |
|  | Investigation | 5 | 10 |
|  | Discussion | 16 | 32 |
|  | Practice | 3 | 6 |
|  | Collaboration | 5 | 10 |
|  | Production | 13 | 26 |